UMUMIY O‘RTA VA MAKTABDAN TASHQARI TA’LIM TASHKILOTLARI PEDAGOG KADRLARINI ATTESTATSIYADAN O‘TKAZISH UCHUN KOREYS TILI FANIDAN MALAKA SINOVI TOPSHIRIQLARI SPETSIFIKATSIYASI

Mazkur spetsifikatsiya koreys tili fanidan umumiy o‘rta ta’lim tashkilotlari o‘qituvchilarini attestatsiyadan o‘tkazish malaka sinovining umumiy tamoyillari, me’yoriy asoslari, baholashning qamrovi hamda baholash mezonlari talablarini belgilaydi.

I. Umumiy tamoyillar

Baholash maqsadi – talabgorlarning koreys tili fani o‘qitish metodikasi bo‘yicha nazariy bilimlari, amaliy ko‘nikma va kompetensiyalarini kompleks baholash.

Ushbu baholash natijalari asosida pedagog kadrlar attestatsiyasida qabul qilinadigan qarorlar asosli bo‘lishini ta’minlash maqsadida baholashning barcha bosqichlarida validlik, ishonchlilik, adolat va shaffoflik tamoyillariga rioya qilinishi ta’minlanadi.

II. Me’yoriy asoslar

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2023-yil 26-maydagi “Maktabgacha va maktab ta’limi vazirligi hamda uning tizimidagi tashkilotlar faoliyatini samarali tashkil etish chora-tadbirlari to‘g‘risida” PF-79-son farmoni.

2. Vazirlar Mahkamasining 2021-yil 17-sentyabrdagi “Maktabgacha, umumiy o‘rta, o‘rta maxsus, professional va maktabdan tashqari ta’lim tashkilotlari pedagog kadrlarini attestatsiyadan o‘tkazish tartibini takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi 572-son qarori.

3. O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2023-yil 29-dekabrdagi “Maktabgacha, umumiy o‘rta, o‘rta maxsus, professional va maktabdan tashqari ta’lim tashkilotlari pedagog kadrlarini attestatsiyadan o‘tkazish tartibi takomillashtirilishi munosabati bilan O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining “Maktabgacha, umumiy o‘rta, o‘rta maxsus, professional va maktabdan tashqari ta’lim tashkilotlari pedagog kadrlarini attestatsiyadan o‘tkazish tartibini takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida” 2021-yil 17-sentyabrdagi 572-son qaroriga o‘zgartirish va qo‘shimchalar kiritish haqida”gi 692-son qarori.

III. Baholash qamrovi

Koreys tili fani o‘qituvchilari uchun malaka sinovida jami 50 ta test savollari (mutaxassislik fanidan 35 ta, pedagogik mahorat fanidan 10 ta va kasbiy standartdan 5 ta) topshirig‘i taqdim etiladi va test topshiriqlarini bajarish uchun 105 daqiqa

(mutaxassislik fani, pedagogik mahorat hamda kasbiy standart) vaqt beriladi. Bunda yopiq test topshiriqlaridan (*yagona to‘g‘ri javobni talab qiladigan test topshiriqlari, moslashtirishni talab qiladigan test topshiriqlari va ketma-ketlikni talab qiladigan test topshiriqlari*) foydalaniladi.

Test topshiriqlarining mazmun sohasi va baholanadigan konstruktlar bo‘yicha taqsimoti

1-jadval

Mazmun sohasi	Baholanadigan konstruktlar	Test topshiriqlari soni
I. KOREYS TILI		**35ta**
1. O‘qib tushunish (1–15 savollar)		
1.1. Ilmiy-ommabop matnni o‘qib tushunish	- matnning asosiy g‘oyasi, maqsadi va auditoriyasini, muallif pozitsiyasini aniqlash; - matnda ochiq aytilgan muhim detallarni tushunish; - matnda ochiq aytilmagan ma’lumotlar, fikrlar, g‘oyalarni anglash; - matndagi fakt va fikrni farqlash; - ma’lumotlarni izohlash, taqqoslash va umumlashtirish; - matnda qo‘llanilgan leksik birliklarning ma’nosini kontekstdan anglash.	6
1.2. Voqeaband matnni o‘qib tushunish	- matnning asosiy g‘oyasini aniqlash; - matnda ochiq aytilgan muhim detallarni tushunish; - matnda ochiq aytilmagan detallarni anglash; - matnda tasvirlangan voqealar ketma-ketligini tushunish; voqea ishtirokchilarini tavsiflash; - matnda qo‘llanilgan leksik birliklarning ma’nosini kontekstdan anglash.	5
1.3. Matn yaxlitligini tushunish	- matnning umumiy yaxlitligi va mazmuniy birligini tushunish - matn yaxlitligini tiklash (gaplar yoki abzatslar tartibini to‘g‘ri joylashtirish orqali); - matn strukturasi va qismlar o‘rtasidagi bog‘liqlikni aniqlash (kirish, rivojlantirish, xulosa); - matn qismlari o‘rtasidagi mantiqiy va diskursiv bog‘lanishlarni tushunish (masalan, sabab-oqibat, qarama-qarshilik, izohlash, ketma-ketlik).	4
2. Til sohalarining qo‘llanilishi (16–35 savollar)		
2.1. Grammatika	- grammatik strukturaning nomini va qo‘llanilish o‘rinlarini tanlash; - berilgan kontekstga mos grammatik birlik tanlash; - berilgan nutq namunasida grammatik xatoni topish va tushuntirish; - berilgan gap yoki jumlani grammatik transformatsiya qilish (o‘zgartirish); - grammatik xato sababini berilgan variantlar ichidan tanlash; - berilgan gapning grammatik jihatdan to‘g‘ri o‘zgartirilgan variantini aniqlash; - o‘xshash grammatik shakllardan ma’noga eng mosini tanlash.	7

2.2. Leksika	- berilgan kontekstga mos leksik birlikni tanlash; - berilgan leksik birlikning kontekstdagi ma’nosini aniqlash; - berilgan leksik birlikka kontekstga mos sinonimni tanlash; - so‘z yasalishi qoidalari asosida berilgan konstekstga mos so‘z yasash; - ma’nosi yaqin bo‘lgan leksik birliklar orasidan kontekstga eng mosini tanlash (ma'nosi yaqin so'zlar: 예쁘다/ 아름답다/ 멋있다); - leksik xatoni aniqlash (noto‘g‘ri tanlangan so‘zni topish); - berilgan kontekstga mos bo‘lmagan leksik birlikni aniqlash.	7
2.3. Pragmatika	- berilgan vaziyatga mos og‘zaki va (yoki) yozma nutq namunasini tanlash; - berilgan og‘zaki va (yoki) yozma nutq namunasining kontekstda nazarda tutilgan ma’nosini anglash; - berilgan og‘zaki va (yoki) yozma nutq namunasining ijtimoiy va kommunikativ jihatdan kontekstga mosligiga baho berish. - diskurs (suhbat) asosida mos javobni tanlash; - berilgan kontekstga mos muloqot strategiyasini aniqlash; - xohish yoki niyatni farqlash.	6

Matnlarga qo‘yiladigan talablar

1-jadval

T/r	Matnlar	Mazmuniy talabalar	Hajmiy talablar
1	**Ilmiy-ommabop matn**	Standart koreys tilida yozilgan, muayyan sohaga bag‘ishlangan, keng auditoriyaga (nomutaxassisga) mo‘ljallangan ilmiy-ommabop matn (gazeta, jurnal yoki internet maqolasi)	350-400 so‘z
2	**Voqeaband matn**	Muayyan voqea (real yoki xayoliy) tasvirlangan matn (gazeta yoki internet maqolasi yoxud badiiy asardan parcha)	350-400 so‘z
3	**Matn yaxlitligi**	Standart koreys tilida yozilgan, keng auditoriyaga mo‘ljallangan, muayyan muammoga bag‘ishlangan matn (gazeta yoki internet maqolasi)	250-300 so‘z

Kasb standartlari va pedagogik mahoratdan tuziladigan test topshiriqlarining mazmun sohasi va baholanadigan bilim va ko‘nikmalari bo‘yicha taqsimoti

3-jadval

1. KASB STANDARTI (36 – 40-savollar)	**5 ta**

1.1. Kasbiy standartlar	– pedagogning kasbiy standartlari (o‘quv jarayonini rejalashtirish, ta’lim samaradorligini ta’minlash, o‘zlashtirishni baholash va qayta aloqani taqdim etish, tarbiyaviy faoliyatni tashkil etish, xavfsiz rivojlantiruvchi ta’lim muhitini yaratish va ta’minlash, o‘z-o‘zini rivojlantirish va kasbiy o‘sish, hamkasblar va ta’lim oluvchilarning ota-onalari bilan hamkorlik qilish)ni bilish va pedagogik vaziyatlarda qo‘llay olish	5
2. PEDAGOGIK MAHORAT (41 – 50-savollar)		**10 ta**
2.1. Umumiy pedagogika va pedagogik mahorat	- darsni rejalashtirish va sinfni boshqarishdagi umumiy yondashuvlarni bilish; - darsni rejalashtirish va sinfni boshqarish yondashuvlarini konkret vaziyatga (ssenariyga) qo‘llay olish; - darsni rejalashtirish yoki sinfni boshqarish bo‘yicha qarorning berilgan vaziyatda mosligiga baho berish.	5
2.2. Koreys tili o‘qitish metodikasi	- koreys tili o‘qitish metodikasiga oid yondashuvlar, nazariy ramkalar *(framework)* va metodlarni farqlay olish; - koreys tili o‘qitish metodikasiga oid yondashuvlar, nazariy ramkalar va metodlarga oid asosiy terminologiyani bilish; - berilgan yondashuv doirasida darsga oid qabul qilingan qarorlarga baho berish; - berilgan yondashuv doirasida vaziyatga (ssenariyga) mos harakat yoki faoliyat turini tanlash; - qamrab olinadigan yondashuvlar va metodikalar: Structural Approach, TBLT, PPP, Lexical Approach, Functional Approach, Communicative Approaches, Grammar-Translation, Guided Discovery, Content-Based Learning, CLIL.	5
Jami		**15 ta**

Kognitiv ko‘nikmalar taqsimoti

1-jadval

T/r	Kognitiv daraja	Izohi	Testdagi ulushi (%)
1	**Bilish va tushunish**	Fanga doir nazariy ma’lumotlar, atamalar, qoidalar, tushunchalarni eslab qolish, ularning mazmuni, maqsadi va qo‘llanilishini tushunish	8
2	**Qo‘llash**	Bilim, tushuncha va protseduralarni yangi (notanish) kontekstlarda qo‘llay olish	35
3	**Mulohaza qilish**	Faktlar, dalillar, fikrlarni taqqoslash, tahlil qilish, taxmin qilish va xulosa(lar) chiqarish	7

IV. Baholash mezoni

Test topshiruvchining natijasini (raw score) hisoblash uchun har bir to‘g‘ri javobga 2 ball, noto‘g‘ri javobga 0 ball beriladi. Umumiy 100 ballni tashkil qiladi.

V. Imtihon tartibi

Taqiqlangan vositalar: imtihon vaqtida mobil telefon, aqlli soat, planshet yoki elektron eslatmalardan foydalanish qat'iyan man etiladi.

Axloq va intizom: nusxa ko'chirish, yordam so'rash yoki yordam berish, imtihon davomida gaplashish, ruxsatsiz chiqish kabi holatlar taqiqlanadi.

Nazoratchi qoidabuzarlikni aniqlaganda, uni rasmiylashtirib, tinglovchini testdan chetlashtiradi va natijasi bekor qilinadi.

VI. Tavsiya etiladigan asosiy adabiyotlar

Koreys tili

1. 이숙희, 김숙희 문화가 있는 한국어 읽기 1 다락원 (2019)
2. 이숙희, 백다흰 문화가 있는 한국어 읽기 2 다락원 (2019)
3. 이숙희, 박인굥, 한지희 문화가 있는 한국어 읽기 3 다락원 (2019)
4. 이숙희, 장지은, 한지희 문화가 있는 한국어 읽기 4 다락원 (2019)
5. 이숙희, 백다흰, 김숙희 문화가 있는 한국어 읽기 5 다락원 (2020)
6. 이숙희, 백다흰, 김숙희 문화가 있는 한국어 읽기 6 다락원 (2020)
7. 정성준 서울대 한국어 1B 서울대 학교 언어교육원 (2013)
8. 정성준 서울대 한국어 2A 서울대 학교 언어교육원 (2013)
9. 정성준 서울대 한국어 2B 서울대 학교 언어교육원 (2013)
10. 전영철 서울대 한국어 3A 서울대 학교 언어교육원 (2015)
11. 전영칠 서울대 한국어 3B 서울대 학교 언어교육원 (2015)
12. Fun fun Korean 재미있는 한국어 2
13. Lee Suk-hee, Kim Sook-hee, Oh Jeong-min Complete Guide to the TOPIK 2 다락원 (2018)
14. 조정군 비타민 한국어 2 다락원 (2017)
15. 김제열, 전나영, 이은경, 장유진 연세 한국어 2-1연세대학교 대학출판뭉화원 (1955)
16. 김제열, 전나영, 이은경, 장유진 연세 한국어 3-2 연세대학교 대학출판뭉화원 (1955)

Pedagogika, metodika

1. 한국어 교육학 개론 (Korean Language Education: An Introduction) 이정희(2021)

2. 외국어로서의 한국어교육론 (Teaching Korean as a Foreign Language) 강현화(2020)

Eslatma: *test topshiriqlari mazmuni tavsiya etilgan adabiyotlarda aks etgan mazmun, tamoyil va yondashuvlar bilan moslashtiriladi, ammo test topshiriqlari to‘g‘ridan to‘g‘ri manbalardan olinmaydi. Malaka sinoviga tayyorgarlik ko‘rish jarayonida tavsiya etilgan adabiyotlar eslab qolish manbai sifatida xizmat qilishdan ko‘ra, umumiy kasbiy tayyorgarlikni mustahkamlashga qaratilgan.*

Ilova. Atamalar va qisqartmalar

—	CLIL (Content and Language Integrated Learning)	내용언어통합학습 (CLIL)	Fan mazmuni va chet tilini integratsiyalashgan holda o'qitish
1	TBLT (Task-Based Language Teaching)	과업 중심 언어 교수법 (TBLT)	Vazifaga asoslangan chet tilini o'qitish metodikasi
2	PPP (Presentation–Practice–Production)	제시-연습-생성 모델 (PPP)	Taqdimot–Mashq–Erkin qo'llash bosqichlari
3	CEFR (Common European Framework of Reference for Languages)	유럽공통참조기준 (CEFR)	Til bilish darajasini baholash tizimi
4	CLT (Communicative Language Teaching)	의사소통 중심 교수법 (CLT)	Kommunikativ yondashuv asosidagi metodika
5	Structural Approach	구조주의 접근법	Grammatik tuzilmalar ketma-ket o'rgatiladigan yondashuv
6	Functional Approach	기능주의 접근법	Tilni kommunikativ funksiyalar orqali o'rgatish
7	Lexical Approach	어휘 중심 접근법	So'z birikmalari va leksik birliklar orqali o'qitish
8	Grammar-Translation Method	문법 번역식 교수법	Grammatik qoidalar va tarjimaga asoslangan an'anaviy metod
9	Guided Discovery	안내된 발견 학습	O'qituvchi yo'naltirishi asosida mustaqil kashf etish
10	CBL (Content-Based Learning)	내용 중심 학습 (CBL)	Fan mazmuni orqali tilni o'qitish